



CARNET DE VISITE

Visite à la ferme

Description

Il s'agit d'une fiche imprimable et pliable pour former un petit carnet de 4 feuillets A4 que les élèves rempliront à l'occasion d'une visite à la ferme pour rencontrer un éleveur. Le carnet permet de préparer sa visite pour en tirer des bénéfices pédagogiques et garder une trace écrite de ses découvertes.

Durée

Une séance de préparation d'**1h30 avant la visite**, une séance de bilan d'**1h30 après la visite**, au moins **une demi-journée** à la ferme.

Ancrages programmes

Pour le cycle 2 :

- **Questionner le monde** : comparer des modes de vie, comprendre les besoins alimentaires de quelques animaux, reconnaître différents paysages.

Pour le cycle 3 :

- **Questionner le monde** : consommer en France.

Objectifs de Développement Durable



Établir des modes de consommation et de production durables.



Préserver et restaurer les écosystèmes terrestres en veillant à les exploiter de façon durable.



Objectifs pédagogiques

- Découvrir le métier d'éleveur dans son quotidien.
- Confronter ses représentations à la réalité.
- Donner la curiosité de découvrir des métiers et environnements de travail.

Compétences

- Dessiner et décrire ses idées.
- Poser des questions pertinentes à un professionnel.
- Exprimer ses sensations.
- Faire évoluer ses représentations en fonction de nouvelles connaissances.

Déroulement de la séance : avant la visite

1) Représentation individuelle

La préparation de la visite consiste à laisser l'imagination des élèves s'exprimer afin de faire ressortir les représentations qu'ils/elles se font du métier d'éleveur. On pourra donc commencer par leur proposer de dessiner le lieu de travail de l'éleveur tel qu'ils/elles se l'imaginent dans l'encadré dédié dans le carnet.

2) Projection collective

À partir des dessins des élèves, lancer une discussion sur le travail de l'éleveur en s'appuyant sur les sensations. Partir d'éléments des dessins : s'il y a des animaux, font-ils du bruit ? À quelle famille appartiennent-ils ? Peut-on les toucher et si oui, quelle est la sensation de leur peau ou de leurs poils ? Si on est dehors, que ressent-on (chaud/froid, du vent, des odeurs de plantes...) ? Est-ce qu'on entend des sons ? Est-ce qu'il y a d'autres personnes que l'éleveur sur les dessins, travaille-t-il seul ou avec des collègues ?

3) Définition

À partir des éléments rassemblés, la classe élabore une définition collective et provisoire du métier d'éleveur en fonction des représentations. Celle-ci est notée dans le carnet afin de pouvoir y revenir après la visite pour la modifier ou la compléter.

4) Préparation des questions

Chaque élève rédige dans le carnet 3 questions qu'il/elle souhaiterait poser à l'éleveur au sujet de son métier. La conversation sur son quotidien et la recherche de définition auront ouvert des pistes à creuser.



Déroulement de la séance : pendant la visite

1) Observation et vocabulaire

Les élèves choisissent parmi une liste de mots ceux qui correspondent à leurs sensations : ils entourent ce qu'ils voient, soulignent ce qu'ils sentent, cochent ce qu'ils entendent.

Liste des mots proposés :

Vache - mouton - cheval - agneau - bœuf - bélier - chien - veau - taureau - jument - oiseaux - truie - cochon - brebis - sabots - hennissement - meuglement - bêlement - grognement - voix - chaud - vent - froid - humide - sec - soleil - poil - herbe - eau - terre - prairie - arbre - fleurs - foin - paille - grains - fumier - crottin - mangeoire - fourche - tracteur - trayeuse.

2) Échange avec l'éleveur

Les élèves posent leurs questions à l'éleveur. Un espace est prévu pour noter ce qu'ils auront retenu des réponses après la visite.

NB : un espace de notes libres est disponible dans le carnet si les élèves ont envie de dessiner ou raconter quelque chose de leur visite à la ferme.

Déroulement de la séance : après la visite

1) Expression de ses impressions

Lors d'une séance de bilan après la visite, inviter les élèves à se remémorer individuellement cette journée et à exprimer avec un vocabulaire précis leurs souvenirs en répondant à quelques questions dans le carnet.

Questions :

- Ce qui m'a le plus surpris(e) pendant la visite.
- Ce que j'ai préféré pendant la visite.
- Les sensations dont je me souviens.

2) Retour sur la définition

Lors d'un temps collectif, reprendre avec les élèves la définition du métier d'éleveur rédigée avant la visite pour l'enrichir de ce qu'ils/elles ont pu observer et de ce que l'éleveur leur a raconté. Les aider à comprendre la différence entre l'image qu'on peut se faire d'un métier et d'un lieu de travail et tout ce qu'on peut découvrir de la réalité en rencontrant les personnes qui exercent ce métier.